

Kėdainių r. Akademijos gimnazijos
 direktoriaus 2022 m. gruodžio 23 d.
 įsakymu Nr.V1-502

Kėdainių r. Akademijos gimnazija

Srities „Rezultatai“, temos 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“, veiklos rodiklio 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ teminės analizės

ATASKAITA

Tikslas: Įvertinti pasiekimų ir pažangos pagrįstumą

STATISTIKA

Anketos klasių auklėtojoms ir administracijai – 30

Anketos tėvams – 92

Anketos 3-4 klasių mokiniams-24;

Anketos 5–8 klasių, I–IV G klasių mokiniams – 148

Veiklos rodiklio 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktiniai žodžiai ir iliustracijos

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas Detalusis rodiklio aprašymas
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis	Vertinimo šaltiniai ir būdai
Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.	75% ir daugiau	50–74%	25–49%	iki 24%	Mokytojų apklausa/anketavimas, Projekto „KOKYBĖS KREPŠELIS“ tarpinė ataskaita/ Analizė, Mokinių MIP anketos/pokalbis.
Mokytojai vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiasi	75% ir daugiau	50–74%	25–49%		Mokytojų apklausa/anketavi

nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį.				iki 24%	mas, Metodinių grupių protokolai/analizė.
Mokytojai pasirenka mokymo(si) priemones ir metodus, planuoja mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge.	75% ir daugiau	50–74%	25–49%	iki 24%	Mokytojų apklausa /anketavimas, Tėvų apklausa/anketavimas, Kvalifikacijos tobulinimo suvestinė/analizė.

Dabartinės situacijos apibūdinimas

Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Atsakymų variantas %	Visiškai sutinku	Ko gero sutinku	Ko gero nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kurias naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.	Mokiniai	24,0	44,2	16,1	6,9
	Mokytojai	44,67	47,0	7,9	0,43
	Tėvai	25,3	40	13	7
Mokytojai vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį;	Mokiniai	31,3	41,2	10,3	8,1
	Mokytojai	36,38	48,78	6,35	1,21
	Tėvai	39,8	37,2	6,9	4,76
Mokytojai pasirenka mokymo(si) priemones ir metodus, planuoja mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge.	Mokiniai	32.9	47.5	10.0	6.1
	Mokytojai	43.3	43.9	8.0	0
	Tėvai	30.9	40.0	5.5	2.9
Atsakymų vidurkis procentais		34,28	43,3	9,33	4,15

Vertinimas pagal rodiklio aprašymą	Lygis
<p>Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria mokymosi rezultatus ir daromą pažangą, laiku pastebi sunkumus ir teikia pagalbą. Kiekvienas mokytojas teikia informaciją tėvams. Mokytojai nepakankamai įvaldę vertinimo strategijas ir būdus.</p> <p>Mokyklos ugdymo kokybės gerinimo tikslai nustatomi remiantis apibendrintais mokinių pasiekimais. Pasiekimai aptariami su mokiniais ir pristatomi tėvams susirinkimuose, pokalbių metu, individualiai, tariamasi dėl pagalbos poreikio mokiniui. Tėvams pateikta informacija apie vaiko ugdymo rezultatus nemotyvuoja mokinio siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Mokytojai tobulina kvalifikaciją jiems patogiu būdu: seminarai, nuotoliniai mokymai, patirties sklaida metodinėse grupėse, savišvieta ir kt., tačiau nepakankamai dalijasi įgytomis žiniomis, silpnai vykdoma sklaida.</p>	2 (43,3 proc.)

1. Kas mums sekasi gerai.

41 proc. mokinių džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje. 36,8 proc. mokinių palankiai vertina gaunamas matematikos žinias ir įgūdžius, 35,7 proc. mokinių sutinka, kad jiems sudarytos galimybės tobulinti gebėjimus dalyvaujant būreliuose renginiuose.

52 proc. mokinių vertina, kad gali išmokti tai, ko jiems reikia. 43,3 proc. mokinių pastebi jiems teikiama pagalbą esant sunkumams. Mokytojai rengia užduotis, remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais. Tėvai pritaria teiginiui, kad mokykla suteikia vaikui pakankamai žinių ir įgūdžių: lietuvių kalbos 43,5 proc. matematikos-35,9 proc. 47,8 proc. tėvų visiškai patenkinti mokykla, kurioje mokosi jų vaikas. Mokinius tenkina darbas mažesnėse grupėse, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą: savo pažangą, mokydami lietuvių kalbos, fiksuoja 19,9 procentai, mokydami matematiką -25,7 procentai 5-8 klasių mokinių.

60 proc. mokytojų patys renkasi mokymo priemones ir metodus ir 56,7 proc. identifikuoja kiekvieno mokinio mokymosi galimybes. Mokytojų mokymuisi 2022 metais vykdyta 41 kvalifikacijos tobulinimo paslauga, tai yra 50 proc. daugiau nei 2021 metais.

2. Probleminės sritys.

Vertinimo strategijos ir būdai.

Mokyklos pristatymas visuomenei. Tik 17,0 proc. mokinių ir 17,4 proc. tėvų vertina mokyklą kaip unikalią, išsiskiriančią iš kitų mokyklų, tačiau 50 proc. pedagogų mano, kad mokykla yra gera, žinoma rajone/šalyje.

Tėvų švietimas.

3. Rekomendacijos.

Kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui įvaldyti įvairesnes vertinimo strategijas ir būdus.

Vykdyti savalaikę sklaidą, parengti įpareigojančius mokyklos pristatymo bei veiklos viešinimo reikalavimus/nuostatus.

Aktyviau dalintis metodikos naujovėmis metodinėse ar darbo grupėse bei įgytas kompetencijas atskleisti praktikoje.

Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Mokymo sutartis, jų turinį aptarti su tėvais ne rečiau kaip kartą metuose.